מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להרחיב אוצר מילים בנושאי היכרות, משפחה, בית, גוף ובריאות
- לתרגל הבנת הנקרא בטקסטים קצרים ובמאמרים מותאמים
- לתרגל כתיבת משפטים שלמים והבעת דעה קצרה בעברית
- לחזק מיומנויות שיחה והקשבה דרך הסרטון על עולים חדשים

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – זיכרון ואוצר מילים

1. א – סופיה
2. ב – אוקראינה

חלק ב' – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – השלמה והתאמה

1. עשר
2. רותי

חלק ג' – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – מילים וברכות

1. ג (מילת ברכה כשפוגשים מישהו)
2. א (מי שלומד בבית הספר)
3. ד (מי שאוהבים להיות איתו)
4. ב (מדינה שבה גרים)

חלק ד' – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בסיפור כתוב שהיא עלתה לפני חצי שנה.
2. נכון – כך כתוב בסוף הסיפור.

חלק ה' – פרק 2 • משפחה ובית חדש – התאמת מילים

1. ד (הורים וילדים שחיים יחד)
2. ג (אבא של אמא או של אבא)
3. א (אמא של אמא או של אבא)
4. ב (החדר שבו מבשלים אוכל)

חלק ו' – פרק 2 • משפחה ובית חדש – השלמת משפטים מהסיפור

1. צרפת
2. גינה

חלק ז' – פרק 2 • משפחה ובית חדש – כתיבה וחשיבה

חלק ח' – פרק 3 • גוף ובריאות והרגלים טובים – התאמת איברי גוף

1. ד (האיבר שבו רואים)
2. א (האיבר שבו שומעים)
3. ב (האיבר שבו אוכלים ומדברים)
4. ג (האיבר שבו כותבים ואוחזים חפצים)

חלק ט' – פרק 3 • גוף ובריאות והרגלים טובים – השלמת משפטים מהשיעור

1. שינה
2. ממתקים

חלק י' – פרק 3 • גוף ובריאות והרגלים טובים – חשיבה וכתיבה

1. כדי שהמוח והגוף ינוחו ויתפקדו טוב למחרת

חלק י״א – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – מה זכרתם מהסרטון

1. ב – מאוקראינה
2. ב – מארגנטינה
3. א – את המדינות שלהם במפה

חלק י״ב – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – הבנה והשלמה

1. מתביישת

חלק י״ג – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – התאמה וסדר אירועים

1 – ד (הגיע מארגנטינה)
2 – ג (הגיעה מאוקראינה)
3 – ב (התלמידים מספרים על המדינות שלהם)
4 – א (מה שאנה הביאה מהבית)

חלק י״ד – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – סדר האירועים בסרטון

1. דוד ואנה נפגשים במסדרון בבית הספר
2. הם מספרים מה עשו בכיתה בשבוע העליות
3. אנה מספרת מה הביאה מהבית
4. דוד מספר איך הרגיש כשסיפר על המדינה שלו

חלק ט״ו – פרק 5 • התנדבות ודו־לשוניות: לקרוא ולהבין – מה זכרתם?

1. ב – פעולה שעושים מרצון חופשי בלי תשלום
2. ג – 1,500
3. ב – ששתי השפות מבלבלות אותם

חלק ט״ז – פרק 5 • התנדבות ודו־לשוניות: לקרוא ולהבין – להשלים ולהתאים

1. ללמד
2. 240

חלק י״ז – פרק 5 • התנדבות ודו־לשוניות: לקרוא ולהבין – התאמה

1 – ב (פעולה מרצון חופשי בלי תשלום)
2 – ג (אמונה ביכולת של עצמך)
3 – ד (יכולת להשתמש בשתי שפות)
4 – א (יכולת לעבוד ולהסתדר עם אנשים שונים)

חלק י״ח – פרק 6 • ארוחה משפחתית, בזבוז מזון וקריאת ספרים – הבנה בסיסית

1. ג – ארבע פעמים
2. ב – מזון ראוי לאכילה שנזרק
3. א – 22 אחוזים

חלק י״ט – פרק 6 • ארוחה משפחתית, בזבוז מזון וקריאת ספרים – השלמה והתאמה

1. שיחה
2. תכנון

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מציג/ה מילים מדויקות משני פרקים לפחות ובונה/ת איתן משפט תקין
- יש הבחנה בין טקסט שהובן היטב לבין טקסט שדרש עזרה, עם נימוק קצר
- יש התייחסות לפרטים מהסרטון (מדינת מוצא, רגש, מה הביאו/עשו) ולא רק תשובה כללית

טיפים להפעלה:

- אפשר לפזר את שישת הפרקים על פני כמה שיעורים, פרק אחד או שניים בכל פעם, בהתאם לקצב הכיתה
- לתלמידים חלשים יותר אפשר להתמקד בפרקים 1-3 (אוצר מילים בסיסי) לפני מעבר למאמרים בפרקים 5-6
- מומלץ להקריא את הטקסטים בקול, בדיוק כפי שהם מוצגים באתר עם כפתור ההקראה, לפני העבודה העצמאית
- את פרק הסרטון (פרק 4) כדאי ללמד בזוגות או בקבוצות קטנות, כדי לעודד שיחה אמיתית בין תלמידים עולים לבין תלמידים ותיקים

חוברת תרגול – עברית לעולים חדשים (חטיבת ביניים)

עברית לעולים חדשים

חט״ב · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – היכרות, שם ושלום
2. פרק 2 – משפחה ובית חדש
3. פרק 3 – גוף ובריאות והרגלים טובים
4. פרק 4 – מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות
5. פרק 5 – התנדבות ודו־לשוניות: לקרוא ולהבין
6. פרק 6 – ארוחה משפחתית, בזבוז מזון וקריאת ספרים

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת שישה פרקים, כל פרק מתרגל נושא אחד מהאתר. אפשר לעבוד לפי הסדר או לבחור פרק לפי מה שלומדים בכיתה. בכל פרק יש מילים לשינון, משימות השלמה ושאלות הבנה - מומלץ לענות קודם לבד ואז לבדוק יחד בכיתה.

בנק מילים:
צרפת | ללמד | עשר | ממתקים | רותי | שיחה | 240
תכנון | מתביישת | שינה | גינה

1 חלק א' – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – זיכרון ואוצר מילים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך קוראים לילדה בסיפור?

א) סופיה ב) אנה ג) רותי

2. מאיזו מדינה עלתה הילדה לישראל?

א) רוסיה ב) אוקראינה ג) צרפת

2 חלק ב' – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. קוראים לי סופיה ואני בת _____.

2. המורה שלה, _____, נתנה לה מחברת קטנה למילים חדשות.

3 חלק ג' – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – מילים וברכות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלום	___	**א.** מי שלומד בבית הספר
2. תלמיד/ה	___	**ב.** מדינה שבה גרים
3. חבר/ה	___	**ג.** מילת ברכה כשפוגשים מישהו

4. ארץ	___	**ד.** מי שאוהבים להיות איתו

4 חלק ד׳ – פרק 1 • היכרות, שם ושלום – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הילדה עלתה לישראל לפני שנה שלמה.	☐	☐
2	סופיה עוזרת היום לתלמידה חדשה שהגיעה מרוסיה.	☐	☐

5 חלק ה׳ – פרק 2 • משפחה ובית חדש – התאמת מילים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. משפחה	___	**א.** אמא של אמא או של אבא
2. סבא	___	**ב.** החדר שבו מבשלים אוכל
3. סבתא	___	**ג.** אבא של אמא או של אבא
4. מטבח	___	**ד.** הורים וילדים שחיים יחד

6 חלק ו׳ – פרק 2 • משפחה ובית חדש – השלמת משפטים מהסיפור

השלימו את המילה החסרה.

1. המשפחה של לואי עלתה לישראל מ _____ .

2. בצרפת הם גרו בבית גדול עם _____ .

7 חלק ז׳ – פרק 2 • משפחה ובית חדש – כתיבה וחשיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

8 חלק ח׳ – פרק 3 • גוף ובריאות והרגלים טובים – התאמת איברי גוף

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עין	___	**א.** האיבר שבו שומעים
2. אוזן	___	**ב.** האיבר שבו אוכלים ומדברים
3. פה	___	**ג.** האיבר שבו כותבים ואוחזים חפצים
4. יד	___	**ד.** האיבר שבו רואים

9 חלק ט׳ – פרק 3 • גוף ובריאות והרגלים טובים – השלמת משפטים מהשיעור

השלימו את המילה החסרה.

1. המורה אמרה שיש שלושה דברים חשובים לבריאות: אוכל טוב, תנועה ו _____ .

2. אוכל טוב זה פירות, ירקות ומים, ולא רק _____ .

10 חלק י׳ – פרק 3 • גוף ובריאות והרגלים טובים – חשיבה וכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו בשתי משפטים מדוע חשוב לישון מספיק שעות בלילה.

11 חלק י״א – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – מה זכרתם מהסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מאיזו מדינה הגיעה אנה?

א) מארגנטינה ב) מאוקראינה ג) מצרפת

2. מאיזו מדינה הגיע דוד?

א) מאוקראינה ב) מארגנטינה ג) מצרפת

3. מה הראו התלמידים בכיתה בשבוע העליות?

א) את המדינות שלהם במפה ב) סרט על ישראל ג) את הבית החדש שלהם

12 חלק י"ב – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – הבנה והשלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. בהתחלה אנה הרגישה _____ , אבל אחר כך הרגישה אחרת.

13 חלק י"ג – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – התאמה וסדר אירועים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דוד	___	**א.** מה שאנה הביאה מהבית
2. אנה	___	**ב.** התלמידים מספרים על המדינות שלהם
3. שבוע העליות	___	**ג.** הגיעה מאוקראינה
4. מרק אוקראיני	___	**ד.** הגיע מארגנטינה

14 חלק י"ד – פרק 4 • מנקודת המבט של העולים: שבוע העליות – סדר האירועים בסרטון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	אנה מספרת מה הביאה מהבית
☐	דוד ואנה נפגשים במסדרון בבית הספר
☐	דוד מספר איך הרגיש כשסיפר על המדינה שלו

☐	הם מספרים מה עשו בכיתה בשבוע העליות

15 חלק ט"ו – פרק 5 • התנדבות ודו־לשוניות: לקרוא ולהבין – מה זכרתם?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי התנדבות, לפי המאמר?

(א) עבודה שמקבלים עליה כסף (ב) פעולה שעושים מרצון חופשי בלי תשלום

(ג) שיעור בבית הספר

2. כמה תלמידי תיכון השתתפו במחקר על התנדבות?

(א) 150 (ב) 240 (ג) 1,500

3. מה חשבו בעבר הורים רבים על ילדים דו־לשוניים?

(א) שהם חכמים יותר (ב) ששתי השפות מבלבלות אותם

(ג) שהם ישכחו את שפת האם

16 חלק ט"ז – פרק 5 • התנדבות ודו־לשוניות: לקרוא ולהבין – להשלים ולהתאים

השלימו את המילה החסרה.

1. נער שמלמד ילד לקרוא מגלה שהוא מסוגל _____ ולהסביר.

2. במחקר על דו־לשוניות משנת 2022 השתתפו _____ ילדים בני 8 עד 10.

17 חלק י"ז – פרק 5 • התנדבות ודו־לשוניות: לקרוא ולהבין – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. התנדבות	___	**א.** יכולת לעבוד ולהסתדר עם אנשים שונים
2. ביטחון עצמי	___	**ב.** פעולה מרצון חופשי בלי תשלום
3. דו־לשוניות	___	**ג.** אמונה ביכולת של עצמך

4. כישורים חברתיים	___	**ד.** יכולת להשתמש בשתי שפות

18 חלק י"ח – פרק 6 • ארוחה משפחתית, בזבוז מזון וקריאת ספרים – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לפי המאמר, מתבגרים שאוכלים עם ההורים כמה פעמים בשבוע מרגישים קרובים יותר למשפחה?

א) פעם אחת ב) פעמיים ג) ארבע פעמים

2. בזבוז מזון, לפי המאמר, הוא:

א) מזון שהתקלקל בשדה ב) מזון ראוי לאכילה שנזרק ג) מזון יקר מדי

3. לפי מחקר שהוזכר במאמר על קריאה, כמה אחוזים מבני הנוער קוראים ספר להנאתם לפחות פעם בשבוע?

א) 22 אחוזים ב) 50 אחוזים ג) 70 אחוזים

19 חלק י"ט – פרק 6 • ארוחה משפחתית, בזבוז מזון וקריאת ספרים – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. לדברי המאמר, בשיחות ליד השולחן הילדים מפתחים יכולות של שפה ושל _____ .

2. אחת הסיבות לבזבוז מזון היא קנייה בלי _____ .

כרטיס יציאה

אילו חמש מילים חדשות אני זוכר/ת מהחוברת, ואיך אני יכול/ה להשתמש בהן במשפט?

איזה טקסט או מאמר הבנתי הכי טוב, ואיזה היה לי קשה יותר?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️